Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

Общекультурное

направление в системе основного общего образования

Программа внеурочной деятельности для учащихся

6 «А», 6 «Б» классов (ФГОС)

«Экология природы Дона»

Количество часов в неделю – 05ч., за год 17 час

Учитель **Бондаренко А.Б.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образования стандарта второго поколения на основании «Примерной программы внеурочной деятельности». В соответствии с рекомендациями Министерства общего и профессионально образования Ростовской области и учебным планом МБОУ Тацинской СОШ № 3 на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися элементарным навыкам в области науки экологии, вводятся внеурочные занятия общекультурного направления по курсу «Экология природы Дона».

ст. Тацинская

2018-2019 учебный год.

**Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.**

**Актуальность.**

* Называть предмет изучения науки экологии.
* Давать определение поня­тиям «экологический риск», «эколо­гическая безопасность».
* Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
* Приводить примеры приме­нения экологического мышления для обнаружения экологической опас­ности.
* Называть источники эколо­гических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
* В ролевой игре обоснованно выби­рать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
* Приводить доказа­тельства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологи­ческой грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
* Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духов­ных потребностей человека.
* Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохно­вения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
* Формулировать правила экологически грамотного по­ведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
* Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
* Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школь­ников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, кол­лективное обсуждение кинофильмов).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающе­го поведения;

— выражать отношение к случаям экологического ванда­лизма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическо­му отношению к природе; к самоограничениювпотреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как обще­научного метода изучения взаимосвязей живого с окружаю­щей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с ин­формацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Ин­тернете, музее, у представителей старшего поколения, специ­алистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания исубъек­тивные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, уча­ствовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, кон­сультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного пове­дения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опас­ности: избегание опасности, приспособление к ней, устра­нение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бе­режного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизнен­ной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потреб­ностями расточительногопотребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (2 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод науч­ного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность чело­века в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологи­ческий след». Выявление экологических рисков в повседнев­ной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных цен­ностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологиче­ской опасности, приспособление к ней или её устранение.

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (3 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники инфор­мации об экологической культуре нашего народа: музеи библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Спо­собы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Эко­логические традиции и обычаи народа Донского края, отражён­ные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Воз­можность использования традиций прошлого в современ­ном мире.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (3 ч)**

Достоверная и ложная экологическая информация. Причины недостоверности или заведомой лож­ности экологической информации. Признаки ложной ин­формации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на до­стоверность, представление проверенной информации в крат­ком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

**Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (3 ч)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность эко­номности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях своего наро­да. Причины формирова­ния сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, условие его здоровья и долго­летия.

**Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (3 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Эколо­гическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоцио­нальном общении с живым, его познании. Духовное обще­ние с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической при­влекательности природной среды. Отсутствие следов пребы­вания человека в природе как показатель его экологической

**Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (3ч)**

Просвещение как средство повышения экологической гра­мотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в город­ской, сельской, природной среде.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в этот раздел** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения.** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | |  | **6-а** | **6-б** | **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность:**  **учусь экологическому мышлению (2 ч)** | |
| Развиваем экологиче­скую зоркость | | 1 | 06.09 | 13.09 | Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Не­обходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасно­сти в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление - условие развития экологи­ческой зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость ве­личины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Экологическая без­опасность. Модели поведения: избега­ние экологической опасности, приспо­собление к ней или её устранение | Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение поня­тиям «экологический риск», «эколо­гическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры приме­нения экологического мышления для обнаружения экологической опас­ности. Называть источники эколо­гических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выби­рать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказа­тельства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологи­ческой грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек |
| Способы предупрежде­ния населения об эколо­гической опасности | | 2 | 20.09  04.10 | 27.09  11.10 | Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекла­мы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необ­ходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. | Называть источники информации, из которых можно узнать об экологи­ческих опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, си­стема гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализиро­вать личный опыт поиска необхо­димой информации, её понимания, правильного использования. На­зывать и оценивать личные затруд­нения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению спосо­бов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества |
|  | |  |  |  | **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (3 ч)** | |
| Полезная информация из прошлого | | 2 | 18.10  08.11 | 25.10  15.11 | Источники информации об экологиче­ской культуре нашего народа: тра­диции, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Сбор, фиксация информации, ее обобщение и преобразование в популярный текст | Называть источники получения ин­формации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации ин­формации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами |
| Народная мудрость об экологической безопас­ности | | 1 | 22.11 | 29.11 | Экологические традиции и обычаи народов Донского края, отражённые в пред­метах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего района. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире | Анализировать традиции и обычаи народа Дона с точки зрения их вклада в экологическую безопас­ность. Высказывать аргументирован­ное мнение о значении этой ин­формации в сегодняшней жизнии в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасно­го образа жизни коренных народов своего района (традиции приро­допользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к рас­точительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами |
|  | |  |  |  | **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (3 ч)** | |
| Достоверная и ложная экологическая инфор­мация | | 2 | 06.12  20.12 | 13.12  27.12 | Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведо­мой ложности экологической информа­ции. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, ис­пользуемых бытовых приборов, мебе­ли, стройматериалов и др. Способы её проверки на достоверность, пред­ставление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках | Высказывать мнение о важности свободного доступа к достовер­ной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. На­зывать способы проверки экологиче­ской информации на достоверность |
| Предосторожность в принятии решения о на­правлении действия | | 1 | 17.01 | 24.01 | Принцип предосторожности как го­товность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности инфор­мации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питье­вой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделе­нием достоверных объективных сведе­ний (фактов) и субъективных мнений о них | Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. При­менять его в работе с экологиче­ской информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружаю­щего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мне­ния о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созда­нию популярных экологических тек­стов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологиче­скую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представ­лять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла |
|  | |  |  |  | **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым** | |
| Чувство меры как при­знак взрослости | | 2 | 31.01  14.02 | 07.02  21.02 | Ценность экономности, нерасточитель­ности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных на­родов. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограни­ченность природных ресурсов на пла­нете. Экономное потребление как про­явление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия | Приводить примеры (из фолькло­ра, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточитель­ного отношения к природным ресур­сам. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здо­ровья человека и его долголетия |
| Ресурсосбережение, его виды | | 1 | 28.02 | 07.03 | Энергосбережение, экономное исполь­зование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей сре­ды, здоровья человека и безопасности жизни. | Выполнять проект в области ресур­сосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обо­сновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, раз­вития экономики, роста благосостоя­ния населения, его здоровья. Вы­сказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты про­ектов в классной газете |
|  |  | | |  | **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (3 ч)** | |
| Безопасность общения с природой для человека | | 1 | 14.03 | 21.03 | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (крово­сосущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.) | Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духов­ных потребностей человека. Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохно­вения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументиро­ванные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психоло­гического и нравственного здоровья человека |
| Природа в жизни чело­века | | 2 | 04.04  18.04 | 11.04  25.04 | Роль природы в сохранении и укреп­лении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его ду­ховных потребностей в красоте, чувствен­но-эмоциональном общении с живым, познании. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пре­бывания человека в природе как показа­тель его экологической культуры | Составлять инструкцию по эколо­гически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кро­вососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источни­ков и др.). Обосновывать целесо­образность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологиче­ского качества окружающей среды |
|  | |  |  |  | **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение** | |
| Просвещение как сред­ство повышения эколо­гической грамотности человека  **Итого: 33 часа.** | | 2 | 16.05  30.05 | 23.05 | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологи­чески грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде | Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного по­ведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школь­ников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, кол­лективное обсуждение кинофильмов) |

*СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО*

*Протокол заседания Протокол заседания*

*ШМО учителей методического совета*

*Общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3*

*от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР*

*Васильеьва Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова*